



# Maths, crise du recrutement

Les mathématiques illustrent de façon cruelle la crise du recrutement globale dans l'Éducation nationale :

- ⇒ **2012** : 652 reçus pour 950 postes, et comme certains avaient aussi passé l'agrégation, 557 postes avaient été pourvus.
- ⇒ **2013** : 818 reçus pour 1 210 postes.
- ⇒ **2014** : 793 reçus pour 1 592 postes.

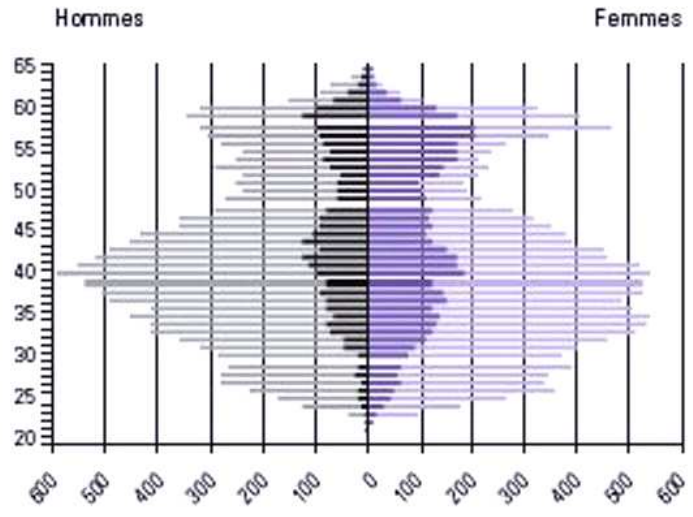
On peut avancer plusieurs explications à cette situation : l'absence d'une politique de prévision des recrutements conduit à ce que ceux-ci se fassent par à-coups selon les départs en retraite annuels. Selon les années, trop de candidats et un fort taux d'échec conduisant à un gâchis de compétences, ou à l'inverse un défaut de candidats et le recrutement d'enseignants d'un niveau insuffisant.

A ne pas négliger non plus l'allongement de la durée des études à la charge des étudiants, la concurrence possible avec l'informatique pour les débouchés.

Mais le pire est à venir. Les personnels recrutés en faible nombre dans les années 70 partiront en retraite d'ici 5 ans et l'on risque de devoir faire face à une grave pénurie de professeurs de cette discipline.

Le SNCL-FAEN demande la mise en place aux différents concours d'un nombre de postes permettant le remplacement des départs à la retraite mais également la compensation des postes supprimés afin d'assurer de meilleures conditions de travail ainsi que l'utilisation de la totalité des postes ouverts aux concours avec constitution de listes complémentaires.

Les professeurs certifiés de mathématiques des secteurs public et privé en 2012-2013



## La réponse de l'Angleterre

Confrontée au même manque de professeurs de mathématiques que la France, le ministère de l'Éducation britannique sort le grand jeu. Il offre aux doctorants en mathématiques et physique un salaire de près de 50 000€ annuels pendant leurs deux premières années d'étude pour enseigner dans les établissements scolaires parallèlement à leurs propres études de recherche.

En comparaison, un professeur débutant commence sa carrière à seulement 23 000 € par an. Cerise sur le gâteau : ce programme est financé conjointement par le gouvernement et des entreprises en vue comme Samsung ou Barclays. Ils s'associent pour financer ces salaires ainsi que les coûts de formation des volontaires.

Le gouvernement espère ainsi faire d'une pierre deux coups : attirer des étudiants très qualifiés vers les métiers de l'enseignement et inciter de jeunes élèves à étudier les disciplines scientifiques pour leur ouvrir des débouchés professionnels utiles à l'économie nationale.

## Syndicat National des Collèges et des Lycées

13, avenue de Taillebourg  
75 011 PARIS



Tél. : 01 43 73 21 36  
Mèl : sncl@wanadoo.fr

Informez-vous



www.sncl.fr

Syndicat affilié à la



www.faen.org

Twitter



@SNCLFAEN



## Concours : où sont les profs ?

**Y** aura-t-il suffisamment d'enseignants devant les élèves à la rentrée de septembre 2014 ?

manque d'attractivité du métier d'enseignant pèseront très gravement sur les conditions de travail des collègues en poste.

La question est légitime au vu des premiers résultats des concours du **CAPES exceptionnel** de 2014. Dans de nombreuses disciplines, des postes ne seront pas pourvus : **ainsi en mathématiques (793 admis pour 1 592 postes) ou en arts plastiques (156 admis pour 260 postes).**

Une situation en partie créée par la **mastérisation** qui, en recrutant des enseignants au niveau master (bac +5) a créé une situation de **concurrence** avec d'autres métiers, d'autant plus que le métier d'enseignant, mal rémunéré et aux durées de vacances régulièrement amputées, ne fait plus recette.

Malgré les assurances du ministre Benoit Hamon qui affirme un peu imprudemment « *qu'on fera face aux besoins des établissements* », il est fort probable qu'il devra avoir recours aux **heures supplémentaires**, qu'il fera encore plus massivement **appel aux contractuels**, que les **effectifs des classes ne diminueront pas.**

Le SNCL-FAEN demande que **l'anticipation des départs à la retraite** puisse permettre **d'augmenter le nombre de postes** mis aux concours avec un **plan pluriannuel de recrutement**, la publication du nombre de postes ouverts par concours et par disciplines avant l'ouverture des registres d'inscriptions.

Dans le 1<sup>er</sup> degré aussi cette situation aura des conséquences, en particulier pour la mise en place à partir de 2015 du « plus de maîtres que de classes ! ». Nous l'avons déjà annoncé : la **hausse de la démographie scolaire non prévue**, ajoutée au

Pour le SNCL-FAEN, la **préprofessionnalisation** aux métiers de l'éducation, facultative, doit être proposée aux étudiants, **dès la première année de licence.**

## Laissés pour compte

**A** lors que la France compte **de plus en plus de diplômés**, la **fracture se creuse** avec les grands perdants du système éducatif français.

D'après une étude du ministère, **9.6 % des jeunes** de 17 ans ne comprennent pas le sens de ce qu'ils lisent, faute d'un vocabulaire suffisamment riche. Les efforts qu'ils emploient pour déchiffrer le b.a.-ba ne leur permet donc pas **d'accéder au sens** de la phrase.

Avec des taux identiques en mathématiques, ces jeunes peuvent être considérés en situation d'illettrisme, d'après le ministère. Alors que tant de réformes ont été entreprises depuis tant d'années comment expliquer que des jeunes d'à peine 17 ans connaissent de telles difficultés ?

Les causes du décrochage sont multifonctionnelles, et l'école ne peut pas honnêtement être considérée comme **la seule responsable** mais il est aussi vrai que depuis de nombreuses années les politiques entreprises, même dans l'EP n'ont pas permis à des jeunes tels que ceux-ci **d'acquérir les fondamentaux et les savoir-faire nécessaires à l'acquisition de connaissances supplémentaires.**

Le SNCL-FAEN milite pour que les difficultés des jeunes soient repérées **le plus précocement possible** (parfois même dès la maternelle) et traitées par des **équipes pluri-professionnelles** formées à cette tâche plutôt que de les laisser passer de classe automatiquement sans avoir acquis le moindre niveau.